

Summer 7-21-2021

Unidad Didáctica, Geografía Universal, Noveno

Ernesto Martínez
ECISD Preparatoria Edinburg North

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histamsymposiumsummer2021>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

Recommended Citation

Martínez, Ernesto, "Unidad Didáctica, Geografía Universal, Noveno" (2021). *Symposium Summer 2021*. 79.
<https://scholarworks.utrgv.edu/histamsymposiumsummer2021/79>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas: Engaging History and Citizenship in the Rio Grande Valley at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Symposium Summer 2021 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact justin.white@utrgv.edu, william.flores01@utrgv.edu.



Unidad didáctica

Distrito: Edinburg (ECISD)

Escuela/Campus: Preparatoria North Edinburg

Docente: Ernesto Martínez - Traducción: Karla Petrovich-Mar, Rebeca Ortiz y José Dávila – Edición: Elena Vega

Fecha: 21 de julio de 2021

Materia y nivel escolar: Geografía universal, noveno

Materiales:

Video sobre la Batalla de Palo Alto.

Excursión virtual del campo de la Batalla de Palo Alto.

Página web del Servicio de Parques Nacionales.

Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):

5A: analizar cómo se relaciona el carácter de un lugar con sus elementos políticos, económicos, sociales y culturales.

14C: analizar los factores humanos y físicos que influyen en el control de territorios y recursos, conflictos/guerras y relaciones internacionales de naciones soberanas como los Estados Unidos.

Objetivos de la lección:

1. El alumno describirá la formación histórica de la frontera sur de Texas durante el período de la guerra entre los Estados Unidos y México. El alumno identificará los detalles de la Batalla de Palo Alto que llevaron al desarrollo de dicha región limítrofe.
2. El alumno explicará la importancia del Sur de Texas para la expansión de los Estados Unidos hacia el oeste.

Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:

Los alumnos utilizarán soportes tecnológicos para investigar la trascendencia histórica de la Batalla de Palo Alto y para contextualizar de manera virtual mediante un vídeo de 360 el entorno físico en el que tuvo lugar.

Los alumnos participarán en un debate colectivo sobre la relevancia histórica del Sur de Texas en la formación de los Estados Unidos como nación.

PARTICIPACIÓN

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los alumnos después de su participación?

Los alumnos participarán en una excursión virtual al campo de Batalla de Palo Alto para así apreciar el sitio que condujo a la formación histórica de la frontera entre los Estados Unidos y México.

Los alumnos desarrollarán su identidad cultural al adquirir una comprensión histórica de lo acontecido en la región fronteriza del Sur de Texas.

«¿Por qué el Sur de Texas era tan codiciado por los Estados Unidos?».

«¿Qué ocasionó la disputa en la redefinición territorial de Texas y México?».

«¿Qué efecto tuvo la Batalla de Palo Alto en la región del Sur de Texas?».

EXPLORACIÓN

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los alumnos a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los alumnos a que exploren la lección.

Los alumnos estudiarán las características físicas del campo de batalla, las armas, el entorno y las tácticas utilizadas en el choque.

Los alumnos visitarán el sitio web del Servicio de Parques Nacionales para conocer el significado histórico de la Batalla de Palo Alto.

«¿Qué ventaja tenían los Estados Unidos respecto a México en la Batalla de Palo Alto?».

EXPLICACIÓN

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los alumnos antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los alumnos a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los alumnos y para que proporcionen sus propias interpretaciones.

«¿Cuántos grupos han reclamado como propio el territorio del Sur de Texas?».

«¿Cómo se convirtió este territorio en parte de los Estados Unidos?».

«¿Cómo se forman las fronteras nacionales?».

«¿Cómo se ven afectadas las personas cuando se forma una frontera nacional?».



Unidad didáctica

ELABORACIÓN

- Describir cómo los alumnos pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los alumnos?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

Los alumnos investigarán la artillería utilizada en la Batalla de Palo Alto, y analizarán los mapas que ilustran el desarrollo de la región.

Vocabulario:

frontera nacional, tecnología militar, mapas, tratado, región.

Los alumnos que viven en el Sur de Texas comprenderán los fuertes lazos que unen a la región con la cultura mexicana.

EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los alumnos que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

Al finalizar la clase, el estudiantado demostrará comprensión de los contenidos mediante una actividad con boleto de salida.

Los alumnos redactarán reflexiones personales sobre el valor cultural de la frontera meridional de Texas.

Asimismo, debatirán la relevancia histórica de la región fronteriza del Sur de Texas en la redefinición territorial entre Estados Unidos y México.