

Summer 7-21-2021

Unidad Didáctica, Historia Universal, Historia de los Estados Unidos y Política, Preparatoria

Graciela Alonso
BISD Preparatoria Rivera

San Juana Granado
BISD Preparatoria Rivera

Carla Pérez Valdez
ECISD Preparatoria Vela

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histamsymposiumsummer2021>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

Recommended Citation

Alonso, Graciela; Granado, San Juana; and Pérez Valdez, Carla, "Unidad Didáctica, Historia Universal, Historia de los Estados Unidos y Política, Preparatoria" (2021). *Symposium Summer 2021*. 78.
<https://scholarworks.utrgv.edu/histamsymposiumsummer2021/78>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas: Engaging History and Citizenship in the Rio Grande Valley at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Symposium Summer 2021 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact justin.white@utrgv.edu, william.flores01@utrgv.edu.



Distrito: Brownsville (BISD) y Edinburg (ECISD)
Escuela/Campus: Preparatoria Rivera y Preparatoria Vela
Docentes: Graciela Alonso, San Juana Granado y Carla Valdez - Traducción: Karla Petrovich-Mar, Rebeca Ortiz y José Dávila – Edición: Elena Vega
Fecha: 21 de julio de 2021
Materia y nivel escolar: Historia Universal, Historia de los Estados Unidos y Política, preparatoria
Materiales: Video del Museo de Historia del Sur de Texas, fuentes primarias de información, papel de cuadrícula.
Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés): Historia Universal: 1D, 7B, F, 8A Historia de los Estados Unidos: 3B, 25C Política: 11 Economía: 3BC
Objetivos de la lección: <ol style="list-style-type: none">1. Los alumnos comprenderán la relación entre la integración sociocultural y el surgimiento de la industria ganadera como un sector económico y productivo importante.2. Los alumnos analizarán el impacto de la ganadería, desde la colonización española hasta el surgimiento de las grandes empresas estadounidenses.3. Los alumnos estudiarán los factores de oferta y demanda en la industria cárnica bovina.
Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:

PARTICIPACIÓN

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los alumnos después de su participación?

Mostrar a los alumnos una fotografía de una «carne asada» o «carnesazo», y preguntarles qué creen que está sucediendo. «¿Alguna vez han hecho algo así en su casa?». Los alumnos compartirán sus experiencias por parejas y luego las compartirán con el resto de la clase.

Los alumnos aprenderán que, en el pasado, las «fajitas» de carne se consideraban un corte no aprovechable de la vaca y era la carne más barata, con lo que constituía un aporte a la nutrición de los hispanos.

EXPLORACIÓN

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los alumnos a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los alumnos a que exploren la lección.

Los alumnos visionarán el recorrido virtual del Museo de Historia del Sur de Texas. Utilizarán un organizador gráfico para anotar información importante sobre el auge de la industria ganadera como un «emporio», así como de su impacto demográfico y económico en la región.

EXPLICACIÓN

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los alumnos antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los alumnos a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los alumnos y para que proporcionen sus propias interpretaciones.

El docente ofrecerá una breve presentación de Power Point explicando el desarrollo de los emporios ganaderos en el Sur de Texas, abarcando desde el Intercambio Colombino hasta la colonización y las concesiones de tierras de Nuevo Santander; así como los ranchos ganaderos de Richard King, Mifflin Kennedy y de la familia Yturria.

Los alumnos podrán analizar los antecedentes sociales, económicos e históricos utilizando diversos documentos primarios y recorriendo la galería de materiales expuestos.

ELABORACIÓN

- Describir cómo los alumnos pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los alumnos?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

Los alumnos estudiarán los mapas tanto de las concesiones de tierras de Nuevo Santander como de los ranchos ganaderos que se establecieron en la región del Sur de Texas durante el auge de la industria ganadera, a su vez, completarán un diagrama de Venn.



EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los alumnos que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

Los alumnos realizarán un diagrama de flujo que simplifique el proceso «desde el rancho hasta la mesa», y que abarque desde las «carnes asadas» y «carnesazos» hasta la industria ganadera.