

Summer 7-21-2021

Unidad Didáctica, Curso de Asignación Avanzada de Geografía Humana, Noveno

Jennifer Torres Olmeda
ECISD Preparatoria Edinburg North

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histamsymposiumsummer2021>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

Recommended Citation

Torres Olmeda, Jennifer, "Unidad Didáctica, Curso de Asignación Avanzada de Geografía Humana, Noveno" (2021). *Symposium Summer 2021*. 77.
<https://scholarworks.utrgv.edu/histamsymposiumsummer2021/77>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas: Engaging History and Citizenship in the Rio Grande Valley at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Symposium Summer 2021 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact justin.white@utrgv.edu, william.flores01@utrgv.edu.



Unidad didáctica

Docente: Jennifer Torres Olmeda - Traducción: Rebeca Ortiz y José Dávila – Edición: Elena Vega

Fecha: 21 de julio de 2021

Materia y nivel escolar: Curso de Asignación Avanzada de Geografía Humana, noveno

Materiales:

Presentación sobre la industria en El Valle del Río Grande.

Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):

(1) Historia: se espera que el alumno a) analice las características físicas significativas y las condiciones ambientales que han influido en el pasado y en las pautas de migración, y que a su vez han dado forma a la distribución actual de grupos culturales.

(2) Historia: se espera que el alumno a) describa las características humanas y físicas de las mismas regiones en diferentes épocas para así analizar las relaciones entre acontecimientos pasados y condiciones actuales.

(6) Geografía: se espera que el alumno b) explique los procesos que han causado cambios en los patrones de los asentamientos, incluyendo la urbanización, el transporte, el acceso y la disponibilidad de recursos, y las actividades económicas.

Objetivos de la lección:

1. El alumno relacionará la industrialización en El Valle del Río Grande con el predominio de la cultura latina y la modernización agrícola.
2. El alumno identificará los factores incitadores y disuasorios de índole económica y ambiental que influyeron en el crecimiento demográfico en El Valle del Río Grande.

Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:

Incorporar las historias personales de los alumnos relacionadas con la agricultura, el activismo y el liderazgo, para así explicar la forma en que han moldeado sus perspectivas culturales y económicas.

Utilizar cognados en inglés y español para así consolidar la comprensión de los conceptos.

Utilizar los elementos visuales de la presentación para relacionarlos con la industrialización agrícola de la región.

PARTICIPACIÓN

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los alumnos después de su participación?

Utilizar historias familiares, así como imágenes de la industrialización de la región donde se aprecien sus cambios a lo largo del tiempo.

«¿Cómo se relaciona tu historia familiar con la industrialización de la región?».

«¿Es la industrialización de la región un factor que atrajo a tu familia?».

EXPLORACIÓN

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los alumnos a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los alumnos a que exploren la lección.

Realizar un recorrido virtual por el Museo de Historia del Sur de Texas, para visualizar la zona y apreciar cómo ha cambiado a lo largo de los años. «¿De qué manera el paisaje cultural y físico han contribuido a dichos cambios?».

«¿Cómo han influido los ideales culturales en la percepción que tienen las personas de la industria en esta región?».

«¿Cómo ha contribuido al desarrollo económico de la región el crecimiento de la industria agrícola de la misma?».

EXPLICACIÓN

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los alumnos antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los alumnos a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los alumnos y para que proporcionen sus propias interpretaciones.

«¿Qué es la industrialización?». «¿Qué influencias culturales existen en El Valle del Río Grande?».

Preguntar a los alumnos sobre sus vivencias familiares, opiniones sobre la agricultura e industrialización, así como sus efectos en la región, en tiempos pasados y presentes.

Analizar el panorama cultural de El Valle del Río Grande y la manera en que influye en su industria. Explicar la evolución y la posición de la comunidad hispana en la industria.

Comparar y contrastar el panorama físico de El Valle del Río Grande, tanto en tiempos pasados como en el presente, para así explicar su influencia en el crecimiento de la industria.

ELABORACIÓN

- Describir cómo los alumnos pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los alumnos?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

A través de la autoexploración y la investigación de base local, los alumnos desarrollarán una comprensión más sofisticada de la industrialización en El Valle del Río Grande, y su conexión con el desarrollo de la cultura y de los movimientos migratorios en todos los Estados Unidos.

Los siguientes términos formarán parte de las observaciones y conocimiento personal del alumno sobre El Valle del Río Grande: industria, agricultura comercial, cultura, movimientos migratorios.

Los alumnos comprenderán la incidencia que tienen la industria y la agricultura en los movimientos migratorios y en la formación del panorama cultural de El Valle del Río Grande.

EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los estudiantes que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

Los alumnos demostrarán su conocimiento del tema mediante una reflexión (historia familiar), acompañada de un cronograma fotográfico de la industria en El Valle del Río Grande que destaque las influencias culturales y migratorias.
