

Summer 7-21-2021

Unidad Didáctica, Ciencias Sociales, Quinto

Johana Reséndez
ECISD Primaria Treviño

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histamsymposiumsummer2021>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

Recommended Citation

Reséndez, Johana, "Unidad Didáctica, Ciencias Sociales, Quinto" (2021). *Symposium Summer 2021*. 76.
<https://scholarworks.utrgv.edu/histamsymposiumsummer2021/76>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas: Engaging History and Citizenship in the Rio Grande Valley at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Symposium Summer 2021 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact justin.white@utrgv.edu, william.flores01@utrgv.edu.



Unidad didáctica

Distrito: Edinburg (ECISD)

Escuela/Campus: Primaria Norma Linda Treviño

Docente: Johana Reséndez - Traducción: Rebeca Ortiz y José Dávila – Edición: Elena Vega

Fecha: 16 de agosto de 2021

Materia y nivel escolar: Quinto

Materiales:

Computadora, cuaderno para diario, aplicación Book Creator.

Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):

6A, 6E

Objetivos de la lección:

1. El alumno investigará el origen de su nombre.
2. El alumno redactará una reflexión sobre el tema «Todo sobre mí».
3. El alumno realizará un «libro» con toda su información en la aplicación Book Creator.

Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:

El alumno podrá utilizar diccionarios y soportes visuales para trabajar en parejas.

PARTICIPACIÓN

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los alumnos después de su participación?

EXPLORACIÓN

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los alumnos a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los alumnos a que exploren la lección.

EXPLICACIÓN

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los alumnos antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los alumnos a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los alumnos y para que proporcionen sus propias interpretaciones.

«¿Mis tradiciones desempeñan un papel importante en mi vida diaria?».

«¿Cómo es la cultura de El Valle del Río Grande?».

«¿Es posible que en otros lugares sea diferente?».

ELABORACIÓN

- Describir cómo los alumnos pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los alumnos?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?



Unidad didáctica

EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los alumnos que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

El alumno realizará un «libro» con la temática «Todo sobre mí» en la aplicación *Book Creator*, y lo presentará ante sus compañeros.