

University of Texas Rio Grande Valley

ScholarWorks @ UTRGV

Symposium Summer 2021

Historias Americanas: Engaging History and
Citizenship in the Rio Grande Valley

Summer 7-21-2021

Unidad Didáctica, Geografía Universal, Noveno

Kayla Jaramillo

ECISD Preparatoria Edinburg North

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histamsymposiumsummer2021>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

Recommended Citation

Jaramillo, Kayla, "Unidad Didáctica, Geografía Universal, Noveno" (2021). *Symposium Summer 2021*. 74.
<https://scholarworks.utrgv.edu/histamsymposiumsummer2021/74>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas: Engaging History and Citizenship in the Rio Grande Valley at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Symposium Summer 2021 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact justin.white@utrgv.edu, william.flores01@utrgv.edu.



Unidad didáctica

Docente: Kayla Jaramillo - Traducción: Rebeca Ortiz y José Dávila – Edición: Elena Vega

Fecha: 21 de julio de 2021

Materia y nivel escolar: Geografía Universal, noveno

Materiales:

Mapas, Internet (Google Maps, página web oficial de La Sal del Rey, etc.), carteles, ceras de colores o marcadores.

Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):

6A: ubicar y describir aspectos físicos y humanos que influyen en el tamaño y en la distribución de los asentamientos.

6B: explicar los procesos que han causado cambios en los patrones de los asentamientos, incluyendo la urbanización, el transporte, el acceso y la disponibilidad de recursos y las actividades económicas.

7B: explicar cómo la geografía física, y los factores incitadores y disuasorios, tales como las condiciones políticas, económicas, sociales y ambientales, afectan a las rutas y los flujos migratorios humanos.

21A: analizar y evalúe la validez y la utilidad de una variedad de fuentes de información geográfica, tales como recursos primarios y secundarios, fotografías aéreas y mapas.

Objetivos de la lección:

1. El alumno explorará mapas e imágenes de La Sal del Rey, de tiempos pasados y presentes.
2. El alumno entenderá el valor de la sal como recurso en la actividad económica de la región.
3. El alumno investigará la función de los recursos naturales en las pautas de los asentamientos del Sur de Texas.

Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:

El alumno utilizará las tecnologías electrónicas, incluyendo Google Maps y la búsqueda de soportes audiovisuales, para entender el impacto de los recursos naturales en el asentamiento de una comunidad.

El alumno entrará en contacto con las historias de las personas que en el pasado trabajaron en la extracción de sal.

El alumno elaborará un mapa de La Sal del Rey utilizando Google Earth, incluyendo un análisis histórico sobre la importancia de la sal.

PARTICIPACIÓN

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los alumnos después de su participación?

El alumno identificará las características físicas del Sur de Texas y explicará cómo han ejercido influencia en sus pautas de asentamiento.

«¿Qué aspecto tiene el Sur de Texas?».

«¿Qué necesita una comunidad para sobrevivir?».

«¿Qué animó a las personas a vivir en la región de manera específica?».

EXPLORACIÓN

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los alumnos a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los alumnos a que exploren la lección.

El alumno realizará un recorrido virtual por La Sal del Rey mediante Google Earth, mapas y fotografías.

«¿Por qué son importantes los depósitos de sal?».

«¿Cuál es el propósito de la sal y cómo ha cambiado su demanda a lo largo del tiempo?».

Comparar los mapas actuales con los mapas antiguos.

EXPLICACIÓN

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los alumnos antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los alumnos a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los alumnos y para que proporcionen sus propias interpretaciones.

Grupos de debate sobre las causas de los movimientos migratorios. El alumno identificará y explicará los factores incitadores y disuasorios.

«¿Por qué las personas emigran y se establecen en determinadas regiones?».

«¿Cuál es la diferencia entre los factores incitadores y disuasorios?».

ELABORACIÓN

- Describir cómo los alumnos pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los alumnos?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

El alumno utilizará Internet para investigar los asentamientos cercanos a La Sal del Rey, así como la relación de éstos con los depósitos de sal.

«¿Por qué vivían tantas personas cerca de esta región?».

«¿Es esto un factor incitador o disuasorio?».

«¿Cómo afectó el depósito de sal al sector económico?».

«¿Cómo fueron las experiencias de los que trabajaban en las minas?».

EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los alumnos que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

El alumno elaborará un mapa de La Sal del Rey, así como un dibujo de las minas de sal, que reflejen el sector cultural y económico.