

University of Texas Rio Grande Valley

ScholarWorks @ UTRGV

Symposium Summer 2021

Historias Americanas: Engaging History and
Citizenship in the Rio Grande Valley

Summer 7-21-2021

Unidad Didáctica, Ciencias Sociales, Tercero

Lucía Pérez

BISD Primaria Canales

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histamsymposiumsummer2021>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

Recommended Citation

Pérez, Lucía, "Unidad Didáctica, Ciencias Sociales, Tercero" (2021). *Symposium Summer 2021*. 73.
<https://scholarworks.utrgv.edu/histamsymposiumsummer2021/73>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas: Engaging History and Citizenship in the Rio Grande Valley at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Symposium Summer 2021 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact justin.white@utrgv.edu, william.flores01@utrgv.edu.



Unidad didáctica

Docente: Lucía Pérez

Fecha: Julio de 2021

Materia y nivel escolar: Ciencias Sociales, tercero

Materiales:

Papel milimetrado, libros o material audiovisual relacionados con las señales conmemorativas de batallas regionales, acceso a Internet, recorridos virtuales de campos de batalla (si se encuentran disponibles).

Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):

3.1 (a); 3.3 (a); 3.5 (a); 3.17 (a), (b), (e); 3.18 (a), (c).

Objetivos de la lección:

1. Los alumnos estudiarán los acontecimientos que dieron origen a la guerra entre Estados Unidos y México.
2. Los alumnos estudiarán las batallas que acontecieron en la región durante la guerra entre los Estados Unidos y México.
3. Los alumnos realizarán un cronograma de las batallas que acontecieron en la región durante la guerra entre los Estados Unidos y México.

Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:

Los alumnos pueden investigar sobre la guerra realizando un cronograma en el que ordenen el material proporcionado, así como representando teatralmente alguno de los acontecimientos históricos.

PARTICIPACIÓN

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los alumnos después de su participación?

Los alumnos visionarán material visual de los campos de batallas (en tiempos pasados y presentes), y se les preguntará si reconocen alguno de los lugares.

El alumno debe preguntarse si las batallas que se libraron en la región ejercieron influencia en el resultado general. «¿Cuál fue el resultado de estas batallas?», «¿Qué crees que lo ocasionó?», «¿Qué podría haber pasado si los resultados hubieran sido diferentes?».

EXPLORACIÓN

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los alumnos a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los alumnos a que exploren la lección.

Los alumnos podrán explorar, ya sea físicamente o mediante imágenes, la artillería y demás pertrechos utilizados por los soldados de la época, para así determinar si hubo diferencias y si éstas propiciaron el resultado final de dichas batallas.

La idea principal es que los alumnos realicen actividades de investigación para así determinar los factores que influyeron en el resultado de la guerra. Además, los alumnos descubrirán la importancia de las batallas que se libraron en su ciudad natal.

EXPLICACIÓN

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los alumnos antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los alumnos a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los alumnos y para que proporcionen sus propias interpretaciones.

Para documentar sus respuestas o lluvia de ideas, los alumnos podrán utilizar un organizador gráfico con secciones para antes, durante y después de la lección.

Preguntas: «¿Por qué hablamos español?». «¿Por qué la mayoría de nuestros antepasados provienen de México?». «¿Qué razones pueden desatar una guerra?». «¿Cómo influyó nuestra ubicación en las batallas que se libraron en la región?». «¿Conoces alguna guerra o batalla que se haya librado en la región?». «¿Alguna vez has escuchado que parte de los Estados Unidos era en el pasado parte de México?». «¿Por qué comenzó la guerra entre los Estados Unidos y México?».

ELABORACIÓN

- Describir cómo los alumnos pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los alumnos?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

Además de escuchar historias sobre la guerra, los alumnos visionarán material audiovisual sobre la misma.

Vocabulario: guerra, batalla, soldados, suministros, territorio, conflicto, anexión, cesión.

El conocimiento sobre esta guerra ayudará a los alumnos a entender los idiomas y costumbres que tenemos en la región.

EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los alumnos que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

Los alumnos elaborarán un cronograma de las batallas que se libraron en la guerra entre los Estados Unidos y México. Además, incluirán dos hechos que consideren importantes de cada una. Posteriormente, presentarán su cronograma.
