

Summer 7-21-2021

Unidad Didáctica, Historia de los Estados Unidos, Octavo

Rolando Pineda
BISD Secundaria Perkins

Ernesto Martínez
BISD Secundaria Perkins

Juan C. Vega
BISD Secundaria Lucio

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histamsymposiumsummer2021>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

Recommended Citation

Pineda, Rolando; Martínez, Ernesto; and Vega, Juan C., "Unidad Didáctica, Historia de los Estados Unidos, Octavo" (2021). *Symposium Summer 2021*. 72.
<https://scholarworks.utrgv.edu/histamsymposiumsummer2021/72>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas: Engaging History and Citizenship in the Rio Grande Valley at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Symposium Summer 2021 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact justin.white@utrgv.edu, william.flores01@utrgv.edu.



Unidad didáctica

Docentes: Rolando Pineda, Ernesto Martínez y Juan C. Vega - Traducción: Rebeca Ortiz y José Dávila – Edición: Elena Vega

Fecha: 21 de julio de 2022

Materia y nivel escolar: Historia de EE. UU, Español I, octavo

Materiales:

Mapa de la Fortaleza Texas y área colindante, presentación de la guerra entre los Estados Unidos y México, organizador gráfico de las «Causas y consecuencias de la guerra entre los Estados Unidos y México», fuentes primarias sobre el bombardeo a la Fortaleza Texas.

Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):

- 8.6 c) causas y efectos de la guerra entre los Estados Unidos y México,
- 8.29 a) fuentes primarias sobre James K. Polk.
- 8.29 c) mapas y cronogramas de la anexión de Texas, la guerra entre Estados Unidos y México y la cesión mexicana.
- 4 c) comprensión de la influencia que ejercen los idiomas y culturas sobre otras.

Objetivos de la lección:

1. Los alumnos comprenderán las causas de la guerra entre Estados Unidos y México.
2. Los alumnos analizarán la disputa de la frontera entre Texas y México, así como la discrepancia entre su ubicación en El Río Grande y el río Nueces según reclamaba México (Tratados de Velasco).
3. Los alumnos identificarán los límites políticos de los Estados Unidos, México, el río Bravo o El Río Grande, y otras ubicaciones geográficas relevantes para la doctrina del destino manifiesto.

Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:

Los alumnos con capacidades diversas utilizarán soportes visuales y orales para salvar cualquier brecha de aprendizaje, según se definen a partir de las estrategias para alumnos ESL; el marco instructivo básico; y el Protocolo de Observación de la Instrucción Protegida (SIOP, por sus siglas en inglés).

Los alumnos con mención honorífica trabajarán con material audiovisual o leerán fuentes primarias de manera directa.

PARTICIPACIÓN

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los alumnos después de su participación?

Los alumnos realizarán un recorrido virtual por la Fortaleza Texas, y los campos de batalla de Palo Alto y de la Resaca de la Palma.

Los alumnos visitarán los sitios históricos de Brownsville. Asimismo, visitarán con sus familias el Parque Histórico Nacional del campo de batalla de Palo Alto, y el Museo de Puerto Isabel, el cual exhibe artefactos de la batalla de Palo Alto.

Los alumnos investigarán o visionarán una presentación de la guerra entre los Estados Unidos y México.

«¿Por qué hubo una batalla entre Estados Unidos y México por la frontera?».

«¿Qué cambios existirían si el resultado de la guerra hubiera sido otro?».

EXPLORACIÓN

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los alumnos a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los alumnos a que exploren la lección.

Los alumnos rotularán y colorearán el mapa de la guerra entre los Estados Unidos y México. Los alumnos realizarán una excursión virtual y analizarán los sitios históricos.

Los alumnos reflexionarán sobre el impacto cultural de la guerra entre los Estados Unidos y México.

Se animará a los alumnos a establecer conexiones personales con sus antepasados procedentes de México.

«¿Cómo ha afectado la formación histórica de la frontera a tu familia, si es que lo ha hecho?».

EXPLICACIÓN

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los alumnos antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los alumnos a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los alumnos y para que proporcionen sus propias interpretaciones.

«¿Tienes familia en México?».

«¿Cuánto tiempo ha vivido tu familia en Brownsville o en El Valle del Río Grande?».

«¿Sabes cómo obtuvo su nombre la ciudad de Brownsville?».

«¿Por qué el Río Bravo delimita la frontera entre los Estados Unidos y México?».

«¿De dónde proviene tu apellido?».

¿Cuál es la ventaja de hablar español en El Valle del Río Grande?».

ELABORACIÓN

- Describir cómo los alumnos pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los alumnos?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

Los alumnos visionarán una presentación sobre la doctrina del destino manifiesto y la anexión de Texas, así como de la guerra entre Estados Unidos y México.

Anexión de Texas, Fortaleza Texas, soberanía popular, batalla de Palo Alto, batalla de Resaca de la Palma, El Compromiso de 1850, Río Bravo, doctrina del destino manifiesto, cesión mexicana, James K. Polk.

EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los alumnos que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

Los alumnos redactarán un ensayo sobre lo que han aprendido, como actividad de «boleto de salida».

Los alumnos elaborarán una presentación o video sobre el contenido aprendido, utilizando imágenes personales.

Los alumnos elaborarán una presentación sobre cómo la formación de la frontera les ha afectado a nivel personal o familiar.
