

Summer 7-21-2021

Unidad Didáctica, Historia Universal, Sexto

Sylvia Rodríguez
Secundaria South, ECISD

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histamsymposiumsummer2021>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

Recommended Citation

Rodríguez, Sylvia, "Unidad Didáctica, Historia Universal, Sexto" (2021). *Symposium Summer 2021*. 71.
<https://scholarworks.utrgv.edu/histamsymposiumsummer2021/71>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas: Engaging History and Citizenship in the Rio Grande Valley at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Symposium Summer 2021 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact justin.white@utrgv.edu, william.flores01@utrgv.edu.



Unidad didáctica

Distrito: Edinburg (ECISD)

Escuela/Campus: Secundaria South

Docente: Sylvia Rodriguez - Traducción: Rebeca Ortiz y José Dávila – Edición: Elena Vega

Fecha:

Materia y nivel escolar: Historia Universal, sexto

Materiales:

Cartas de Freddy González, presentación de Power Point, organizador gráfico.

Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):

2 (a); 2 (b); 19 (b); 21 (b), (c), (d)

Objetivos de la lección:

1. El alumno estudiará y explicará las causas y efectos de la Guerra de Vietnam.
2. El alumno estudiará y explicará las cartas de Freddy González y su papel en la Guerra de Vietnam.

Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:

El docente proporcionará una copia individual del organizador gráfico a cada alumno.

El docente ofrecerá tiempo adicional.

El docente permitirá el trabajo en grupo y en pareja.

PARTICIPACIÓN

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los alumnos después de su participación?

El docente leerá en voz alta la última carta de Freddy González a su madre y, a continuación, seguirá un debate colectivo sobre los contenidos de la misma.

Preguntas:

«¿Cómo les hace sentir esta carta?».

«¿Cómo creen que se sentía Freddy cuando la redactó?».

EXPLORACIÓN

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los alumnos a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los alumnos a que exploren la lección.

Investigación con enfoque local:

El alumno investigará por qué hay una calle y una escuela de primaria que llevan el nombre de Freddy González.

EXPLICACIÓN

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los alumnos antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los alumnos a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los alumnos y para que proporcionen sus propias interpretaciones.

El docente expondrá, mediante una presentación, los datos importantes sobre nuestro héroe local, Freddy González, así como las causas y efectos de la Guerra de Vietnam.



Unidad didáctica

ELABORACIÓN

- Describir cómo los alumnos pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los alumnos?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

Los alumnos participarán en actividades en grupo donde se cubrirán aspectos históricos relacionados con Freddy González. Mediante un recorrido por el aula, los alumnos apreciarán sus cartas y fotografías, así como demás imágenes de la guerra. Además, deberán responder a algunas preguntas y valerse para ello de un organizador gráfico.

EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los alumnos que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

Los alumnos contestarán a un «Boleto de salida» al azar, unos cuantos deberán justificar su respuesta. «¿Por qué se le considera un héroe a Freddy González?».